

CURSO	:	Introducción a la Ciencia Política
SIGLA	:	ICP3050
CRÉDITOS	:	Sin créditos
MÓDULOS	:	1
PROFESORA	:	PATRICIA SOTOMAYOR VALAREZO
CORREO DE CONTACTO	:	<a href="mailto:masotomayor@uc.cl">masotomayor@uc.cl</a>
CLASES	:	MIÉRCOLES, 18H50-20H00, FORMATO ONLINE

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso presenta una aproximación a los temas y conceptos básicos de la Ciencia Política, la Política Comparada, las Relaciones internacionales y las Políticas Públicas. El presente curso está pensado para estudiantes que no han tenido una exposición previa a las discusiones politológicas del canon.

En este curso se desarrollarán tres competencias en los estudiantes. La primera, cognitiva, consiste en transmitir las principales discusiones teóricas y los nudos críticos de la Ciencia Política junto con discutir los problemas relevantes para las democracias de la región. En segundo lugar, se apunta a promover la lectura y escritura crítica y autónoma a partir de los textos seleccionados. Finalmente, se impulsará la capacidad de análisis y diagnóstico de la realidad actual desde de los conceptos analíticos propios de la disciplina.

### II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso busca proveer a los estudiantes de los fundamentos de la Ciencia Política, la Política Comparada, las Relaciones internacionales y las Políticas Públicas, para que puedan ser capaces de identificar tanto las grandes preguntas actuales como las respuestas teóricas más clásicas de la disciplina. Los objetivos específicos del curso son los siguientes:

1. Aprender el campo de estudio de la ciencia política.
2. Comprender la emergencia histórica del Estado-Nación y de la democracia.
3. Reconocer y entender los distintos tipos de regímenes políticos.
4. Entender los diseños institucionales de los sistemas de gobierno.
5. Conocer las distintas escuelas de las Relaciones Internacionales.
6. Conocer y analizar los fundamentos de las políticas públicas y algunas de sus fases más importantes.
7. Promover la discusión, el análisis y la argumentación ilustrada en torno al fenómeno político.

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Funcionamiento de las sesiones

El curso consta de 14 sesiones. Los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria antes del inicio de cada sesión. Todos los textos están disponibles en PDF en la plataforma web del curso.

Las sesiones combinarán distintas modalidades de trabajo: a) exposición de la profesora sobre los textos seleccionados y su contexto; b) ronda de intervenciones de los estudiantes a partir de la bibliografía; c)

discusión colectiva sobre la base de tendencias y/o datos actualizados sobre cada uno de los fenómenos discutidos.

Rondas de intervenciones. Cada una de las sesiones del programa está acompañada de preguntas para incentivar la lectura y la reflexión. Cada estudiante debe elegir tres sesiones a lo largo del semestre, preparar una breve reflexión crítica (no más de 1000 palabras por reflexión) en torno a las lecturas de la sesión y exponerla brevemente en la ronda de intervenciones. Con ello, a lo largo del semestre cada estudiante debe preparar tres reacciones escritas. Si bien no todos los estudiantes van a preparar reacciones escritas para todas las sesiones, se espera participación por parte de todos los estudiantes. Por consiguiente, las reacciones deben orientarse también a estimular una discusión colectiva.

### IV. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Actividades evaluadas a lo largo del curso

#### 1. Pruebas domiciliarias:

El primer tipo de evaluación considera una prueba escrita domiciliaria a mitad del semestre tipo ensayo, y otra al final en donde se deberán responder tres preguntas abiertas formuladas por la profesora. Las fechas quedan establecidas en este syllabus. Los estudiantes tendrán cinco horas para responder una serie de preguntas sobre los temas estudiados en clase. Las pruebas se deben enviar respondidas al correo de la profesora (masotomayor@uc.cl) una vez finalice el plazo concedido.

#### 2. Reflexiones críticas a las lecturas

Este ítem está compuesto por las tres reflexiones críticas. Se valorará el manejo bibliográfico de los textos asignados para la sesión y la capacidad de generar una reacción crítica y autónoma que genere discusión colectiva. La reflexión escrita deberá ser enviada la noche anterior al día de la sesión, tanto al correo de la profesora como de las y los estudiantes.

#### Ponderaciones

La calificación final del curso contará las evaluaciones usando las siguientes proporciones:

Prueba de mediado de semestre (35 %)

Prueba final domiciliaria (35 %)

Reacciones críticas (30 %) – 10 % cada una.

### V. CONTENIDOS

Los contenidos del curso se encuentran organizados en cuatro secciones temáticas que se desarrollarán durante las dieciséis semanas de estudio, con una clase on-line por semana, en donde se expondrá los elementos más relevantes de las lecturas mínimas y complementarias. Es responsabilidad de los y las estudiantes llegar a la clase con las lecturas mínimas propuestas durante la primera sesión de la semana de introducción al curso. En esta primera sesión además de elaborar una introducción al curso, se detallan

las lecturas mínimas que desarrollar durante cada semana, se explica la metodología del curso, los criterios de evaluación y las fechas para tener en cuenta respecto a las entregas de evaluaciones.

### PARTE I: ESTRUCTURAS

#### 1. Génesis y desarrollo del Estado nacional (5 de marzo)

- ∞ Tilly, Charles. 2007. "Guerra y construcción del estado como crimen organizado." *Relaciones Internacionales*, 1-26.
- ∞ Mahoney, James. 2010. *Colonialism and Postcolonial Development. Spanish America in Comparative Perspective*. New York, Cambridge University Press. (Introducción pp. 1-34)

#### 2. Los orígenes de la democracia (12 de marzo)

- ∞ Moore, Barrington. (1973). *Orígenes sociales de la democracia y la dictadura*. Barcelona, Península.

#### 3. Regímenes políticos: Democracia y dictadura (19 de marzo)

- ∞ Dahl, Robert. 1989. *La Poliarquía: Participación y Oposición*. Tecnos: Madrid. Capítulo 1 (pp. 13-25).
- ∞ Lewitsky, Steven y Lucas Way. 2004. "Elecciones sin democracia: El surgimiento del autoritarismo competitivo". *Estudios Políticos* (24): 159-176.

#### 4. La modernización en la periferia (26 de marzo)

- ∞ Samuel Huntington. 1972. *El Orden Político en las Sociedades en Cambio*. Barcelona: Paidós.

### PARTE II: INSTITUCIONES

#### 5. Constituciones (2 de abril)

- ∞ Negretto, Gabriel L., and Mariano Sánchez-Talanquer. "Constitutional origins and liberal democracy: a global analysis, 1900–2015." *American Political Science Review* 115.2 (2021): 522-536.

#### 6. Formas de gobiernos: presidencialismo, semipresidencialismo y parlamentarismo (9 de abril)

- ∞ Linz, Juan J. "Los peligros del presidencialismo. 1993." *Revista Latinoamericana de Política Comparada*, 7, (pp. 11-31)
- ∞ José Antonio Cheibub, *Presidentialism, Parliamentarism, and Democracy*. New York: Cambridge University Press, 2007, Cap. 2, pp. 26-48.

#### Sugeridas:

- ∞ Elgie, Robert. 2004. "Semi-presidentialism: concepts, consequences and contesting explanations." *Political Studies Review* 2.3: 314-330.

∞ Lijphart, A. (1999). Los parlamentos: Concentración frente a la distribución del poder legislativo. En *Las democracias contemporáneas*. Ariel, pp: 105-119.

### 7. El poder legislativo (16 de abril)

- ∞ Martin, Shane, y Kaare Strøm. *Legislative Assemblies: Voters, Members, and Leaders*. Oxford University Press, 2023. Páginas 1-39.
- ∞ Madison, James, Alexander Hamilton y John Jay. 2001 (1780). *El Federalista*. México: Fondo de Cultura Económica. No. 78. Páginas 223-241, 261-276.

### 8. Poder judicial y el sistema de justicia (23 de abril)

- ∞ Madison, James, Alexander Hamilton y John Jay. 2001 (1780). *El Federalista*. México: Fondo de Cultura Económica. No. 78. Páginas 330-336.
- ∞ Ferejohn, John, and Pasquale Pasquino. 2003. “Rule of Democracy and Rule of Law”, in José María Maravall and Adam Przeworski (eds.), *Democracy and the Rule of Law*, New York: Cambridge University Press. Páginas 1-16.

### \* prueba domiciliaria de medio término

## PARTE III: RELACIONES INTERNACIONALES

### 9. Escuelas de las Relaciones Internacionales: Escuela liberal (7 de mayo)

- ∞ Mingst, Karen. 2007. *Fundamentos de las relaciones internacionales*. CIDE. Páginas 105-123.
- ∞ Legler, Thomas F., Arturo Santa-Cruz, y Laura Zamudio González, eds. 2013. *Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la política global*. Oxford. Páginas 24-34.

### 10. Escuelas de las Relaciones Internacionales: Escuela realista (14 de mayo)

- ∞ Mingst, Karen. 2007. *Fundamentos de las relaciones internacionales*. CIDE. Páginas 123-132
- ∞ Legler, Thomas F., Arturo Santa-Cruz, y Laura Zamudio González, eds. 2013. *Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la política global*. Oxford. Páginas 14-23.

### 11. Otras miradas para pensar teóricamente a las RRI: Escuela constructivista y radical (28 de mayo)

- ∞ Mingst, Karen. 2007. *Fundamentos de las relaciones internacionales*. CIDE. Páginas 132-148.
- ∞ Legler, Thomas F., Arturo Santa-Cruz, y Laura Zamudio González, eds. 2013. *Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la política global*. Oxford. Páginas 35-47

### Sugeridas

- ∞ Cox, Michael, and Richard Campanaro. 2016 *Introduction to international relations*. Undergraduate study in Economics, Management, Finance and the Social Sciences. LSE. Páginas 117-136.

### PARTE IV: POLÍTICAS PÚBLICAS

#### 12. Rudimentos de las políticas públicas (4 de junio)

- ∞ Lasswell, Harold. 1951: 'La orientación hacia las políticas', en The Policy Sciences de Lerner, D.-Laswell, H., versión en Castellano reproducida como Cap. 1 en Aguilar Villanueva, Luis F. (1992.a): El Estudio de las Políticas Públicas, Antologías de Políticas Públicas No 1, Editorial Miguel Ángel Porrúa (MAP), Pág. 79-117, México D.F., México.

#### 13. Enfoque analítico neoinstitucional de las Políticas Públicas (11 de junio)

- ∞ Roth Deubel, André. 2010. Enfoques para el análisis de las Políticas Públicas. Capítulo 1: Las políticas públicas y sus principales enfoques analíticos, Pág. 17-56. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.
- ∞ Eslava, Adolfo. 2010. Análisis neoinstitucional de políticas públicas. En Roth Deubel, André. Enfoques para el análisis de las Políticas Públicas, Pág. 97-123. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

#### 14. Para cerrar: panorama y diagnóstico de la región (18 de junio)

- ∞ Mainwaring, Scott y Aníbal Pérez-Liñán. 2023. "Why Latin America's Democracies Are Stuck." Journal of Democracy 34.1: 156-170.
- ∞ Murillo, María Victoria. "Protestas, descontento y democracia en América Latina." Nueva Sociedad 294 (2021): 4-3.

**\* prueba domiciliaria final**