

MAGISTER EN ÉTICAS APLICADAS UC

INSTITUTO DE ÉTICAS APLICADAS

INSTITUTO DE FILOSOFÍA

INSTITUTO DE CIENCIA POLÍTICA

PROGRAMAS

CURSOS MÍNIMOS COMUNES

CURSOS OPTATIVOS EN ÉTICAS APLICADAS

MÍNIMOS COMUNES

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA
TRADUCCIÓN	:	FUNDAMENTALS OF ETHICS
SIGLA	:	EMA3000
CRÉDITOS	:	10 UC
		180 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 8.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
MÓDULOS	:	01
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	NO TIENE
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1.0 a 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	TEORÍAS ÉTICAS, ÉTICA APLICADA
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los y las estudiantes aprenderán en este curso, que se impartirá de forma semipresencial, sobre el origen de la moral, así como el significado de la ética y sus principales propuestas de fundamentación (teorías clásicas y contemporáneas). Luego se analizan y debaten algunos de los ámbitos más relevantes de la ética aplicada contemporánea. Se utilizará una metodología expositiva y dialógica en base a textos seleccionados. La evaluación consta de interrogaciones escritas y charlas de análisis ético realizadas por el estudiantado sobre temas de actualidad.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el significado de la ética en tanto filosofía moral.
2. Debatir sobre las diferentes y principales teorías éticas clásicas y contemporáneas.
3. Interpretar a la luz de los marcos éticos los problemas de impacto social, económico, tecnológico y ambiental actuales.
4. Aplicar los conocimientos éticos en diversos campos de las actividades humanas.

IV. CONTENIDOS

1. Aclaraciones preliminares
 - 1.1. Ética y moral
 - 1.2. El relativismo moral: diversidad cultural y subjetivismo
 - 1.3. El desarrollo de la conciencia moral
 - 1.4. El cerebro moral

2. La Fundamentación en ética I: teorías clásicas
 - 2.1. Aristóteles: ética de la virtud
 - 2.2. Tomás de Aquino: ética de la ley natural
 - 2.3. Kant: ética del deber
 - 2.4. Mill: ética del placer
3. La Fundamentación en ética II: teorías contemporáneas
 - 3.1. Rawls: justicia como equidad
 - 3.2. MacIntyre: ética de la virtud
 - 3.3. Grisez: nueva teoría de la ley natural
 - 3.4. Singer: ética de la preferencia
 - 3.5. Ética Teológica
4. Ámbitos de la ética aplicada
 - 4.1. Origen y significado de la ética aplicada
 - 4.2. Ética de la Tierra (o ética biótica)
 - 4.3. Ética del desarrollo
 - 4.4. Bioética
 - 4.5. Ética de la empresa (o de los negocios)
 - 4.6. Ética de la ciudad
 - 4.7. Ética de la tecnología

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedra
- Videoclases
- Lectura y discusión de textos
- Charlas de temas éticos
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Pruebas escritas: 50%
- Presentaciones: 25%
- Ensayo: 25%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Aquino, Tomás de. (1976). *Suma Teológica*. (Tomo VI). Madrid: B.A.C. (I-II, q.91, a.2; q.94, a.2).
- Aristóteles. (1999). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. (Libros II y III).
- Cortina, Adela (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos. (Parte III. Los retos de la ética aplicada).
- Grisez, Germain. (1965). The first principle of practical reason: a commentary on the Summa Theologie, 1-2, question 94, article 2. *Natural Law Forum*, 10, 168-201.

Kant, Immanuel (1992). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Real Sociedad Económica Matrisense de los Amigos del País. (Cap. 2. Tránsito de la filosofía moral popular a la metafísica de las costumbres).

Keenan, James (2022). *A History of Catholic Theological Ethics*, New York: Paulist Press.

MacIntyre, Alasdair (1984). *After Virtue*. Notre Dame, Ind.: University of Notre Dame Press. (Chapter. 14. The nature of the virtues).

Martínez, Julio Luis y Caamaño, José Manuel (2014). *Moral fundamental. Bases teológicas del discernimiento ético*. Editorial Sal Terra.

Mill, John S. (1999). *El utilitarismo*. Madrid: Alianza. (Cap. 2. Qué es el utilitarismo).

Nussbaum, Martha. (2012). *Fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós. (III. Capacidades y discapacidades).

Rawls, John (1999). *A Theory of Justice*. (Revised Edition). Oxford and New York: Oxford University Press. (Chapter I. Justice as Fairness).

Singer, Peter (2009). *Ética práctica*. Madrid: Akal. (Cap. 1. Sobre la ética, y Cap. 12. ¿Por qué actuar moralmente?).

Complementaria

Camps, Victoria. (1988, 1989, 1992). *Historia de la ética*. (3 vols.). Barcelona: Crítica.

Cortina, Adela y Correa Casanova, Mauricio. (eds.) (2020). *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Correa Casanova, Mauricio; Montoya, Juny y Mealla, Eloy. (eds.) (2019). *Ética aplicada. Perspectivas desde Latinoamérica*. Bogotá: Uniandes.

Finnis, John. (1983). *Fundamentals of Ethics*. Washington: Georgetown University Press.

González, Ana Marta. (2010). Claves filosóficas de la ley natural. *Scripta Theologica*, 42, 387-407.

Guisán, Esperanza. (1995). *Introducción a la ética*. Barcelona: Crítica.

Korsgaard, Christine. (2009). *Self-constitution*. Oxford and New York: Oxford University Press.

MacKinnon, Barbara. (2007). *Ethics. Theory and Contemporary Issues*. Belmont: Thomson.

Rachels, James. (2007). *Introducción a la filosofía moral*. México: FCE.

Rawls, John. (2000). *Lectures on the History of Moral Philosophy*. (ed. by Barbara Herman). Cambridge, Mass., and London: Harvard University Press.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA PÚBLICA
TRADUCCIÓN	:	PUBLIC ETHICS
SIGLA	:	ICP5251
CRÉDITOS	:	10 UC
MÓDULOS	:	01
		180 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 8.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	NO TIENE
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1.0 a 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA EN DECISIONES PÚBLICAS; CASOS DE ÉTICA PÚBLICA; TEORÍAS ÉTICAS
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso, que se impartirá de forma semipresencial, proveerá al estudiante de un aparato teórico que le permita evaluar decisiones públicas desde un punto de vista ético. Es indudable, sin embargo, que la envergadura de las decisiones, y su verdadera significación, solo puede ser apreciada si se aplican a casos concretos, con consecuencias razonablemente reconocibles. Es por esto que es de fundamental importancia tener acceso a una serie de casos reales que servirán para ilustrar dificultades de relevancia ética en el ámbito de la toma de decisiones políticas. Así, se pretende formar personas con alguna experiencia en el razonamiento ético con respecto a la toma de decisiones en casos concretos.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrollar la capacidad decisoria de los estudiantes en cuanto a problemáticas relacionadas con la ética política.
2. Distinguir los problemas de ética política más recurrentes en la actualidad.
3. Conocer distintas líneas de pensamiento que puedan producir diferentes resoluciones a dilemas éticos.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y argumentación sobre ética política.

IV. CONTENIDOS

1. Introducción al curso
2. Teorías éticas
3. Utilitarismo y consecuencialismo
4. Teorías deontológicas

5. Beneficencia y necesidad
6. Obligaciones morales frente al cambio climático
7. Derecho al voto
8. Donación de órganos
9. Derechos de los animales
10. Lealtad y desobediencia
11. Desamparo y propiedad privada
12. Género, justicia y acción afirmativa
13. Inmigración
14. Regulación del consumo y venta de marihuana y otras drogas similares
15. Financiamiento de campañas políticas

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedras presenciales
- Videoclases
- Discusión de casos
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- 1. Participación en clases: 20%
- 2. Ensayo breve 1: 20%
- 3. Ensayo breve 2: 20%
- 4. Ensayo final: 40%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Darwall, Stephen L. 2014. "Theories of Ethics". En Contemporary Debates in Applied Ethics, Second Edition. Editado por Andrew I. Cohen y Christopher Heath Wellman, John Wiley & Sons. pp: 13-32.
- Timmons, Mark. 2007. "A Moral Theory Primer". En Disputed Moral Issues: A Reader, editado por Mark Timmons. Oxford University Press, pp.1-35
- Driver, Julia. 2006. Ethics: the fundamentals. Blackwell Publishing.
- Cohen, Andrew y Wellman, Christopher Heath (ed.) 2014. Contemporary debates in applied ethics. John Wiley & Sons.
- LaFollette, Hugh (ed.). 2014. Ethics in practice: an anthology. John Wiley & Sons.
- Timmons, Mark (ed.). 2007. Disputed Moral Issues: A Reader. Oxford University Press
- Singer, Peter. 1972. "Famine, Affluence, and Morality". Philosophy and Public Affairs, Vol. 1, No. 3, pp. 229-243
- John Arthur, "Famine Relief and the Ideal Moral Code". En LaFollette (2014)
- Johnson, Baylor. 2003. "Ethical obligations in a tragedy of the commons". Environmental Values 12:271-287.

- Sinnott-Armstrong Walter. 2005. "It's not my fault: global warming and individual moral obligations". En: Sinnott- Armstrong W, Howarth RB, eds. *Perspectives on Climate Change*. Oxford: Elsevier; 2005, 285-307.
- Baatz, Christian. 2014. "Climate change and individual duties to reduce GHG emissions". *Ethics, Policy and Environment*, 17(1):1-19.
- Lopez Guerra, Claudio. 2005. "Should Expatriates Vote?", *The Journal of Political Philosophy*, Volume 13, Number 2, 2005, pp. 216-234
- Brennan, Jason. 2011 "The right to a competent electorate", *The Philosophical Quarterly*, 61 (245):700-724
- Barclay, Linda. 2013. "Cognitive Impairment and the Right to Vote: A Strategic Approach", *Journal of Applied Philosophy*, Vol. 30, No. 2, pp.148-159.
- Radcliffe-Richards, Janet et al.1998. "The case for allowing kidney sales", *The Lancet*, 351 (9120):1950-1952.
- Friedlaender, Michael. 2002."The right to sell or buy a kidney: are we failing our patients?", *The Lancet*, 359 (9310):971-973.
- Delmonico, Francis et al.2002. "Ethical incentives, not payment, for organ donation", *New England Journal of Medicine*, 346 (25)
- Hippen, Benjamin. 2005. "In Defense of a Regulated Market in Kidneys from Living Vendors", *Journal of Medicine and Philosophy*, 30:593-626
- Peter Singer, "All animals are equal". En LaFollette (2014).
- Regan, Tom. "Empty Cages: Animals Rights and Vivisection". En Cohen y Wellman (2014)
- Frey, R. G. "Animals and Their Medical Use". En Cohen y Wellman (2014)
- Norcross, Alastair. 2004. "Puppies, Pigs, and People: Eating Meat and Marginal Cases", *Philosophical Perspectives*, 18, pp.229-245
- Rawls, John. 1999. "The Justification of Civil Disobedience". En John Rawls: collected papers, Samuel Freeman (ed.). pp. 176-189.
- Simmons, John.A. 2003. "Civil Disobedience and the Duty to Obey the Law", *Boston University Law Review*, Vol.90:1805-1831.
- Waldron, Jeremy. 1991. "Homelessness and the Issue of Freedom", *UCLA Law Review* 39 (1991): 295-324, at pp. 296, 320-21.
- Essert, Christopher. 2016. "Property and Homelessness", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 44, No. 4, pp. 266-295
- Cudd, Ann E. y Leslie E. Jones. 2007. "Sexism". En *A Companion to Applied Ethics*, Editado por R. G. Frey y Christopher Heath Wellman, Blackwell and Publishing.pp: 102-117.
- Moller Okin, Susan. 1987. "Justice and Gender", *Philosophy and Public Affairs*, 16 (1): 42-72
- Pojman, Louis P. 1994. "The Case Against Affirmative Action", *International Journal of Applied Philosophy*, 12(1): 97-115
- Purdy, Laura M. 1994. "Why Do We Need Affirmative Action?", *Journal of Social Philosophy*.
- Carens, Joseph H. 1987. "Aliens and citizens: the case for open borders", *The Review of Politics* 49 (2): 251-273
- Wellman, Christopher Heath. 2008. "Immigration and freedom of association", *Ethics* 119 (1): 109-141
- Wilson, James. "Against the legalization of drugs". En LaFollette (2014)
- Buckey, William. "The war on drugs is lost". En LaFollette (2014)

- Pevnick, Ryan. 2016. "The Anatomy of Debate about Campaign Finance", *Journal of Politics*, 78 (4)
- Warren, Michael. 2004. "What Does Corruption Mean in a Democracy?", *American Journal of Political Science* 48 (2):328-343

Complementaria

Este curso no incluye bibliografía recomendada.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	LABORATORIO EN ÉTICA APLICADA
TRADUCCIÓN	:	LABORATORY IN APPLIED ETHICS
SIGLA	:	EMA3001
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	LABORATORIO
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICAS APLICADAS, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, INVESTIGADORES, TEMAS ÉTICOS
NIVEL FORMATIVO:	:	MAGISTER

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este laboratorio, que se impartirá de forma semipresencial, el o la estudiante revisará investigaciones relevantes en ética aplicada de diferentes áreas y sobre problemas éticos actuales de impacto público en diversos ámbitos sociales. En sesiones con investigadores en temas éticos, conocerá de primera fuente los problemas éticos que estudian, facilitando la discusión, reflexión y exploración de las técnicas de estudio e investigación que están empleando. Los aprendizajes deberán reflejarse en informes analíticos, individuales y grupales, sobre los modos de indagar y ofrecer respuestas a problemas éticos discutidos en el curso.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar las principales áreas temáticas de la investigación en ética aplicada en diversos ámbitos sociales.
2. Distinguir las distintas perspectivas de investigadores y sus aportes en ética aplicada.
3. Analizar críticamente investigaciones finalizadas o en desarrollo de diferentes áreas en éticas aplicadas.
4. Discutir sobre investigaciones relevantes en ética aplicada de diferentes áreas temáticas en contextos académicos.
5. Comunicar adecuadamente, de forma oral y escrita, los puntos de vista propios vinculados a los modos de estudiar problemas éticos discutidos en el contexto académico.

III. CONTENIDOS

1. Áreas temáticas de la investigación en ética aplicada de impacto público en diversos ámbitos sociales
 - 1.1. Investigaciones relevantes en éticas aplicadas en diferentes áreas temáticas

- 1.2. Exposiciones de investigadores destacados en ética aplicada
2. Análisis crítico de estudios en tópicos de éticas aplicadas
 - 2.1. Fortalezas de indagaciones en problemas de éticas aplicadas
 - 2.2. Debilidades de indagaciones en problemas de éticas aplicadas
 - 2.3. Dificultades de la investigación en temas de éticas aplicadas
3. Comunicación, oral y escrita, de análisis crítico de investigaciones en éticas aplicadas

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Sesiones con investigadores invitados presenciales y online
- Aprendizaje colaborativo
- Producción escrita
- Debates grupales
- Presentaciones orales

V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Informe de análisis escrito individual 1 : 25%
- Informe de análisis escrito individual 2 : 25%
- Ensayo: importancia de la investigación en ética aplicada en un área temática : 50%

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Clark, Janine Natalya (2012). Fieldwork and Its Ethical Challenges: Reflections from Research in Bosnia. *Human Rights Quarterly*, vol. 34, n° 3, pp. 823-839.
- Santi, María Florencia (2015). El debate sobre los daños en investigación en ciencias sociales. *Revista Bioética y Derecho* 34, pp. 11-25.
- Winkler Müller, María Inés; Letelier Soto, Antonio (2014) ¿Una misma deontología para distintas ciencias? Revisión de pautas nacionales e internacionales en ética de la investigación científica. *Acta Bioethica* 2014; 20 (1), pp. 81-91.

ESTA BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA SE COMPLEMENTARÁ CON TEXTOS DE INVESTIGADORES INVITADOS AL CURSO

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DE LAS PROFESIONES
TRADUCCIÓN	:	ETHICS OF THE PROFESSIONS
SIGLA	:	EMA3002
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORASC DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1.0 a 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA, PROFESIÓN, RESPONSABILIDAD, JUSTICIA
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá online, se estudia desde un enfoque interdisciplinar el significado de las profesiones y sus principales dimensiones éticas relacionadas con su práctica individual y social. Se abordan temas tales como las virtudes, la justicia distributiva y el florecimiento de las capacidades humanas. Así también se analizan dimensiones claves relacionadas con la sociedad y las instituciones, tales como el capital social, el liderazgo y la integridad moral, entre otros aspectos relevantes. Se utilizará una metodología expositiva y dialógica en base a textos seleccionados.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el significado ético de las profesiones y su rol en la sociedad.
2. Evaluar el desempeño profesional en situaciones complejas en base al marco ético de las actividades profesionales.
3. Interpretar los problemas técnicos y de impacto social, económico y ambiental, a la luz de criterios éticos en el desarrollo de las organizaciones y la profesionalidad.
4. Distinguir la dimensión ética de las regulaciones restrictivas de tipo jurídico en el ámbito de las actividades profesionales.
5. Vincular la ética de las profesiones con el desarrollo del país.

IV. CONTENIDOS

1. Aspectos fundamentales de la profesión
 - 1.1. Breve historia de las profesiones
 - 1.2. Ética del trabajo: un antecedente
 - 1.3. Vocación y proyecto de vida
 - 1.4. Profesión, poder y ciudadanía

- 2. Marco ético de las actividades profesionales
 - 2.1. Niveles de control normativo: ética y derecho
 - 2.2. Significado y alcance de los códigos de ética profesional
 - 2.3. La excelencia profesional y la profesionalidad como virtud moral
 - 2.4. Las profesiones y la justicia distributiva
 - 2.5. Profesión, dignidad y derechos humanos
 - 2.6. Las profesiones en el enfoque de las capacidades

- 3. La responsabilidad social de las profesiones
 - 3.1. El problema de la corrupción profesional
 - 3.2. La ética de las organizaciones y la profesionalidad
 - 3.3. Profesión, sociedad y capital social
 - 3.4. La profesión: liderazgo y capital moral
 - 3.5. El desafío de la integridad profesional

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Lectura y discusión de textos
- Análisis de casos
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Prueba escrita: 50%
- Informes de lectura: 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- González, Juan. (1994). Las profesiones en la sociedad corporativa. En Fernández, J. L. y Hortal, A. (Comps.), *Ética de las profesiones*. Madrid: UPCO, 21-34.
- Cortina, Adela. (2005). Profesionalidad. En Cerezo, P. (Ed.), *Democracia y virtudes cívicas*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 361-381.
- Correa Casanova, Mauricio. (2010). La ética de las profesiones desde el punto de vista del capital social. En Correa, M. y Martínez, P. (Eds.), *La riqueza ética de las profesiones*. Santiago: RIL Editores, pp. 111-139.
- Domingo Moratalla, Agustín. (2020). Ética de las profesiones. Virtudes, vocación y sociedad civil. En Cortina, A. y Correa, M. (eds.), *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*. Santiago de Chile: Ediciones UC, pp. 181-213.
- Lozano, José Félix. (2004). ¿Cuáles son los presupuestos éticos de un código? En Lozano, J. F., *Códigos éticos para el mundo empresarial*. Madrid: Trotta, pp. 153-178.
- Martínez Navarro, Emilio. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía. *Veritas*, (14), 121-139.

Nussbaum, Martha. (2012). Las capacidades centrales. En Nussbaum, M., *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós, pp. 37-65.

Sison, Alejo. (2003). Capital moral y liderazgo. En Sison, A., *Liderazgo y capital moral*. Madrid: McGraw-Hill, 31-57.

Complementaria

Camps, Victoria. (1990). ¿La profesionalidad? En Camps, V., *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 103-122.

Chadwick, Ruth. (1997). The future of professional ethics. *Ethical Perspectives*, 4(2), 291-297.

Hirsch, Ana. (2019). Elementos del marco teórico como base para la estructuración de una ética profesional. En Correa, M., Montoya, J. y Mealla, E. (Eds.), *Ética aplicada. Perspectivas desde Latinoamérica*. Bogotá: Uniandes, pp. 201-233.

Hortal, Augusto. (2002). Contextos y mediatizaciones de la responsabilidad profesional. En Hortal, A., *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer, pp. 55-86.

Melé, Domènec. (2022). Prevenir y luchar contra la corrupción. En Melé, D., *Ética profesional*. Santiago de Chile: Ediciones UC/DUOC UC, pp. 191-202.

Weber, Max. (2004). *La ética protestante y el "espíritu" del capitalismo*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 84-107.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA
TRADUCCIÓN	:	APPLIED RESEARCH WORKSHOP
SIGLA	:	EMA3003
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	TALLER
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	INVESTIGACIÓN, DISEÑO, ÉTICAS APLICADAS
NIVEL FORMATIVO:		MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este taller, que se impartirá de forma semipresencial, el o la estudiante se aproximará a los fundamentos de la investigación aplicada, y ponderará aspectos éticos de la investigación en ética aplicada. Tendrá un primer acercamiento a la formulación de una propuesta de estudio en éticas aplicadas. Reflexionará y evaluará la aplicación a esa propuesta preliminar de estudio de los principios éticos y normas que correspondan. Tendrá experiencias de redacción y presentación de

informes de investigación con los aprendizajes adquiridos en el taller, que servirán para la evaluación de aprendizajes prácticos del curso.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplicar los fundamentos de la investigación en ética aplicada para el desarrollo de estudios.
2. Integrar aspectos éticos en el diseño de estudios de investigación aplicada.
3. Formular una propuesta preliminar de estudio en éticas aplicadas, justificando teóricamente su relevancia.
4. Evaluar principios éticos y normas que orientan un estudio específico en éticas aplicadas.
5. Demostrar habilidades comunicativas en la redacción y presentación de informes de investigación en éticas aplicadas.

IV. CONTENIDOS

1. La investigación aplicada y sus características
 - 1.1 Fundamentos de la investigación aplicada
 - 1.2 Características de la investigación en éticas aplicadas
2. Aspectos éticos de la investigación en ética aplicada
 - 2.1 Consentimiento informado
 - 2.2 Privacidad
 - 2.3 Confidencialidad
3. Identificación y definición del problema de investigación
 - 3.1 Revisión de literatura
 - 3.2 Justificación teórica del estudio
4. Redacción y presentación de informes de investigación
 - 4.1 Estructura y formato de informes de investigación
 - 4.2 Preparación de presentaciones y exposición oral

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Lectura y análisis de textos en área temática específica
- Discusión grupal de casos y problemas éticos relacionados con la investigación en ética aplicada
- Aprendizaje basado en proyectos de investigación
- Presentaciones presenciales orales

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Estudio de caso con problemas de ética de la investigación
25%
- Presentación de informe teórico de problema ético práctico en un ámbito específico
25%
- Diseño y presentación de un proyecto de investigación en ética aplicada
50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Ojeda, Juana; Quintero, Johana (2007). La ética en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9(2), pp. 345-357

Santana, Alejandra; Valera, Luca, eds. (2023). *Ética y Seguridad en la Investigación. Aprendizajes y Desafíos*. Ediciones UC, Santiago de Chile

Castro-Molina, Francisco Javier (2020). Ética vs. Investigación. *Cultura de los Cuidados*, 24(57), pp. 4-8; doi:10.14198/cuid.2020.57.01

Castro, Mora (2016). Ética en ciencias sociales: reflexiones sobre prácticas de investigación en un estudio antropológico de conocimiento indígena. *Estudios en Antropología Social Nueva Serie* 1(2), pp. 108-128.

Complementaria

Ngozwana, Nomazulu (2018). Ethical dilemmas in qualitative research methodology: Researcher's reflections. *International Journal of Educational Methodology*, 4(1), 19-28. doi: 10.12973/ijem.4.1.19

Hosseini, Mohammad; Wieczorek, Michał; Gordijn, Bert (2022). Ethical Issues in Social Science Research Employing Big Data. *Science and Engineering Ethics* 28:29, <https://doi.org/10.1007/s11948-022-00380-7>

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	SEMINARIO TÓPICOS CONTEMPORÁNEOS EN ÉTICA APLICADA
TRADUCCIÓN	:	CONTEMPORARY TOPICS IN APPLIED ETHICS
SIGLA	:	EMA3004
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	NO TIENE
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	TALLER
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA APLICADA; PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS
NIVEL FORMATIVO:		MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso, que se impartirá de manera semipresencial, busca a través de la lectura y análisis crítico de literatura e investigaciones recientes e innovadoras en ética aplicada, que las/os estudiantes

aborden sistemáticamente un caso de estudio asociado a alguna de las diversas problemáticas contemporáneas de relevancia pública (e.g. crisis climática, inteligencia artificial, pobreza, migración). A lo largo del semestre las/os estudiantes presentan y discuten de manera colectiva su análisis de textos, así como los avances en el desarrollo de su caso de estudio. El curso es evaluado a través de presentaciones orales y un reporte final. Los textos utilizados en el curso cambian año a año, y varían dependiendo de los intereses de investigación tanto del cuerpo docente como estudiantil.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar literatura e investigaciones recientes e innovadoras de ética aplicada.
2. Identificar la relevancia pública de distintos problemas contemporáneos de ética aplicada.
3. Comunicar de manera oral y escrita el análisis de textos especializados en ética aplicada.
4. Justificar, de manera oral y escrita, posturas críticas respecto a diferentes problemas y temas de ética aplicada.
5. Establecer criterios para la evaluación ética de problemas de relevancia pública.
6. Proponer respuestas a problemas contemporáneos de relevancia pública desde una perspectiva de ética aplicada.

IV. CONTENIDOS

Los contenidos de este curso varían año a año dependiendo de la literatura e investigaciones seleccionados para cada versión del curso. A continuación, se presenta la estructura formal que invariablemente el curso estructura para cualquier texto seleccionado.

1. Presentación de la literatura de trabajo del curso (libro y/o artículos)
 - 1.1. Relevancia del/a autor/a y su trabajo
 - 1.2. Dimensiones ético-políticas del trabajo
 - 1.3. Contexto general de la problemática abordada
2. Análisis sistemático del trabajo
 - 2.1. Lectura de capítulos/artículos
 - 2.2. Análisis crítico de textos
 - 2.3. Presentación y discusión colectiva de textos
3. Presentación de casos de estudio de relevancia pública
 - 3.1. Justificación de la selección de casos
 - 3.2. Desarrollo de casos seleccionados
 - 3.3. Presentación de reporte sobre caso seleccionado

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Lecturas y análisis de textos
- Aprendizaje colaborativo
- Producción escrita
- Presentaciones orales

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Presentación individual : 30%
- Presentación grupal : 30%
- Reporte escrito : 40%

VII. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía del curso cambia año a año dependiendo de la literatura e investigaciones. A continuación, se presenta bibliografía genérica de la disciplina que sirve de acompañamiento al desarrollo del curso con independencia del texto seleccionado en cualquier versión del curso.

Mínima

Cahn, Steven (2022) *Exploring Ethics: An Introductory Anthology*. 6th edition. Oxford: Oxford University Press.

Camps, Victoria (ed.) (2002). *Historia de la ética*. Barcelona: Crítica.

Cortina, Adela (2002) "La dimensión pública de las éticas aplicadas," *Revista Iberoamericana de Educación* 10 (29): 35 – 42.

Cohen, Andrew I. & Wellman, Christopher Heath (eds.) (2013) *Contemporary Debates in Applied Ethics*, 2nd edition. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.

Frey, R. G. (ed.). (2005) *A Companion to Applied Ethics*. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.

Garry, Ann; Khader, Serene; Stone, Alison (eds.) (2017) *The Routledge Companion to Feminist Philosophy*. London: Routledge.

Guisán, Esperanza (1986) *Razón y pasión en ética. Los dilemas de la ética contemporánea*. Barcelona: Anthropos.

LaFollette, Hugh (2014) *Ethics in Practice. An Anthology*. 4th edition. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.

LaFollette, Hugh (2006) *The Practice of Ethics*. Malden, Mass.: Blackwell.

Lippert-Rasmussen, Kasper, Brownlee, Kimberlee, & Coady, David (eds.) (2017) *A Companion to Applied Philosophy*, Chichester, UK: John Wiley & Sons.

Singer, Peter (2011) *Practical Ethics*, 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Singer, Peter (2016) *Ethics in the Real World*. New Jersey: Princeton University Press.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	SEMINARIO DE GRADO I
TRADUCCIÓN	:	DEGREE SEMINAR I
SIGLA	:	EMA3005
CRÉDITOS	:	10 UC
MÓDULOS	:	01
		180 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 8.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(PROGRAMA = MAGISTER EN ÉTICAS APLICADAS) Y (AUTORIZACIÓN UNIDAD ACADÉMICA)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	SEMINARIO
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	INVESTIGACIÓN, TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS DE DATOS, ÉTICAS APLICADAS
NIVEL FORMATIVO:		MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este seminario, que se impartirá de forma semipresencial, el/la estudiante aplicará los conocimientos alcanzados en el Laboratorio de éticas aplicadas y el Taller de investigación aplicada para hacer una propuesta de actividad final de grado. Se espera que se formule una pregunta de investigación y la planificación del estudio en ética aplicada en un área temática específica, considerando sustentación teórica, posible método de indagación y aspectos éticos de la investigación. El/la estudiante considerará propuestas metodológicas de recopilación y análisis e interpretación de datos o antecedentes funcionales a la pregunta de investigación. Se presentará la propuesta completa al final del curso para retroalimentación de compañeros y profesor(es).

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Examinar los fundamentos de la investigación en ética aplicada en base al estudio escogido.
2. Ponderar exhaustivamente aspectos éticos del diseño del estudio de investigación aplicada en ética.
3. Formular una propuesta de estudio en éticas aplicadas ciñéndose a criterios de calidad en la investigación.
4. Definir el diseño de un estudio en éticas aplicadas en un área temática específica en base a los avances previos.
5. Evaluar modos de recolección y análisis de antecedentes de un caso de estudio en el campo de éticas aplicadas.
6. Demostrar habilidades comunicativas en redacción y presentación de informes de investigación en éticas aplicadas.

IV. CONTENIDOS

1. Investigación aplicada y sus características en un área temática específica
 - 1.1. Profundización en aspectos éticos de la investigación en ética aplicada en un área temática específica
 - 1.2. Identificación y definición de un problema de investigación específico
 - 1.3. Diseño metodológico de investigación para un problema específico
 - 1.4. Recopilación y análisis de información del caso de estudio
 - 1.5. Redacción y presentación de informes de investigación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Reuniones presenciales en sesiones grupales con el/la profesor/a coordinador/a del taller
- Reuniones presenciales en sesiones individuales con el/la profesor/a coordinador/a del taller
- Estudio de caso
- Producción escrita
- Presentaciones orales

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Estudio de caso con problemas de ética de la investigación
25%
- Presentación e informe de análisis e interpretación de información levantada en caso de estudio 25%
- Diseño y presentación de proyecto de investigación en ética aplicada formulado
50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Hett, Georgina; Hett, Justin (2013). Ethics in intercultural research: reflections on the challenges of conducting field research in a Syrian context, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 43:4, 496-515, DOI: 10.1080/03057925.2013.797753

Lange, Margaret Meek; Rogers, Wendy; Dodds, Susan (2013). Vulnerability in research ethics: a way forward *Bioethics* Vol 27 N° 6, pp 333–340, doi:10.1111/bioe.12032

Pimple, Kenneth D. (2002). Six domains of research ethics: A heuristic framework for the responsible conduct of research. *Science and Engineering Ethics* 8, pp. 191-205.

Taquette, Stella R.; Borges da Matta Souza, Luciana Maria (2022). Ethical Dilemmas in Qualitative Research: A Critical Literature Review. *International Journal of Qualitative Methods* Vol 21, pp. 1–15. DOI: 10.1177/16094069221078731

Rivera, José; Gallego, Francisco; Rodríguez, Jorge (1998). Percepciones y actitudes frente a la ética de los negocios en Chile: una investigación empírica. *Revista ABANTE*, vol 1, N° 2, pp. 235-278.

Owen, Richard; Macnaghten, Phil; Stilgoe, Jack (2012). Responsible research and innovation: From science in society to science for society, with society. *Science and Public Policy* 39 (2012) pp. 751–760.

Burgess-Proctor, Amanda (2015). Methodological and ethical issues in feminist research with abused women: Reflections on participants' vulnerability and empowerment. *Women's Studies International Forum* 48 (2015) 124–134 <http://dx.doi.org/10.1016/j.wsif.2014.10.014>

Complementaria

Meo, Analía I. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 44, pp. 1-30

Santana, Alejandra; Valera, Luca, eds. (2023). *Ética y Seguridad en la Investigación. Aprendizajes y Desafíos*. Ediciones UC, Santiago de Chile

Vargas Cordero, Zoila Rosa (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), pp. 155-165

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	SEMINARIO DE GRADO II
TRADUCCIÓN	:	DEGREE SEMINAR II
SIGLA	:	EMA3006
CRÉDITOS	:	20 UC
MÓDULOS	:	01
		360 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 18.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	EMA3005
CONECTOR	:	Y
RESTRICCIONES	:	(PROGRAMA = MAGISTER EN ÉTICAS APLICADAS) Y (AUTORIZACIÓN UNIDAD ACADÉMICA)
CARÁCTER	:	MÍNIMO
TIPO	:	SEMINARIO
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ACTIVIDAD DE GRADO, ACTIVIDAD INTEGRADORA
NIVEL FORMATIVO:		MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá de forma semipresencial, se elaborará un trabajo escrito individual en el que se identifique un problema relevante a la ética aplicada, se lo describa y analice teóricamente, se establezca una pregunta de estudio y se responda de forma argumentada a ese problema. Las/os estudiantes se reunirán en forma colectiva con quien coordina el Seminario para la discusión y seguimiento a los avances en el estudio y escritura del trabajo final del curso. A las sesiones colectivas, se suman reuniones individuales con un/a profesor/a afín al tema abordado. Un comité de evaluación designado por el Comité de Magister del programa evaluará la defensa del trabajo a modo de examen de grado que es parte del proceso de graduación.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar un problema relevante en ética aplicada.
2. Analizar teóricamente un problema de ética aplicada.
3. Describir adecuadamente un problema de ética aplicada.
4. Formular preguntas de estudio en éticas aplicadas atingentes y relevantes.
5. Establecer el diseño de investigación, y el procesamiento y análisis de datos, en concordancia con la pregunta de estudio en éticas aplicadas.
6. Proponer una salida argumentada al problema estudiado en ética aplicada.
7. Demostrar habilidades de exposición y defensa de argumentos e ideas propias, de manera oral y escrita, asociadas a la ética aplicada.

IV. CONTENIDOS

1. Marco teórico y conceptual

1.1 Revisión crítica de las teorías, enfoques y conceptos relevantes relacionados con el campo de estudio.

1.2 Identificación de los problemas y desafíos actuales en el área temática.

2. Metodología de investigación

2.1 Diseño de investigación: selección de métodos y enfoques adecuados para abordar la problemática planteada.

2.2 Recolección y análisis de datos: selección de técnicas de recopilación de información y análisis adecuados.

2.3 Consideraciones éticas en la investigación.

3. Análisis de datos e interpretación

3.3 Procesamiento y análisis de los datos recopilados.

3.4 Identificación de patrones, tendencias o relaciones significativas.

3.5 Interpretación de los resultados a la luz del marco teórico y conceptual.

4. Aplicación práctica y relevancia

4.1 Discusión de las implicaciones de los resultados obtenidos en relación con el campo de estudio.

4.2 Identificación de recomendaciones o propuestas para abordar los desafíos identificados.

4.3 Exploración de la aplicabilidad y relevancia de los hallazgos en contextos prácticos.

5. Reflexión crítica y conclusiones

5.1 Evaluación de las fortalezas y limitaciones del estudio realizado.

5.2 Reflexión crítica sobre las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados.

5.3 Conclusiones generales y posibles líneas de investigación futura.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Discusiones grupales
- Discusiones individuales
- Aprendizaje basado en problemas
- Presentaciones presenciales orales
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Presentación individual de avance: 20%
- Informe escrito de avance: 20%
- Trabajo final escrito: 60%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Velasquez, Manuel; Andre, Claire, Shanks; Thomas, Meyer, Michael J. (2017). Thinking Ethically: A Framework for Moral Decision Making. *Issues in Ethics*, 28(2), pp. 1-6.

Singer, Peter (2011). *Practical Ethics*. Cambridge University Press.

MacIntyre, Alasdair (2013). *After Virtue: A Study in Moral Theory*. University of Notre Dame Press.

Esta bibliografía mínima debe ser complementada con artículos y textos adicionales, de acuerdo con los trabajos finales /las estudiantes.

Complementaria

Santana, Alejandra; Valera, Luca, eds. (2023). *Ética y Seguridad en la Investigación. Aprendizajes y Desafíos*. Ediciones UC, Santiago de Chile

Veiga de Cabo, Jorge; Fuente Diez, Elena; Zimmermann Verdejo, Marta (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. *Med. segur. trab.* [online], 54(210), pp.81-88.

CURSOS OPTATIVOS EN ÉTICAS APLICADAS

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA AMBIENTAL
TRADUCCIÓN	:	ENVIRONMENTAL ETHICS
SIGLA	:	EMA3007
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 – 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA APLICADA, ÉTICA AMBIENTAL, NATURALEZA
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, que se impartirá online, forma a las/os estudiantes en las principales teorías, problemas y aplicaciones de la ética contemporánea relacionadas con la naturaleza y el medioambiente. A través del estudio de distintos casos, las/os estudiantes aplican herramientas teóricas propias de la ética con el fin de desarrollar análisis normativos rigurosos y bien informados. Acompañados por el/la profesor/a, las/os estudiantes eligen un caso de estudio al inicio del semestre para desarrollarlo y profundizarlo a lo largo del curso. La evaluación final consiste en un *policy paper* vinculado al caso elegido y una presentación oral sobre el mismo.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar teorías éticas contemporáneas sobre la naturaleza y el medioambiente en el contexto actual de crisis ambiental.
2. Identificar problemas contemporáneos relacionados con la naturaleza y el medioambiente que sean de relevancia pública.
3. Aplicar las teorías éticas contemporáneas a problemas actuales sobre la naturaleza y el medioambiente.
4. Sintetizar de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, argumentos de orden moral aplicados a casos de estudio de relevancia pública.
5. Proponer respuestas de orden moral a problemas contemporáneos de relevancia pública.

IV. CONTENIDOS

1. Ética Ambiental y de la Naturaleza
 - 1.1. Historia, conceptos y problemas fundamentales de la ética ambiental

- 1.2. El valor de la naturaleza y la biodiversidad
 - 1.3. Naturaleza y virtud
 - 1.4. Naturaleza y derechos
 - 1.5. La mirada desde *Laudato Si'*
- 2. Humanos y Naturaleza
 - 2.1. Crisis climática y democracia
 - 2.2. Ética de los alimentos
 - 2.3. Ética de la conservación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Presentación de expertos
- Aprendizaje colaborativo
- Presentaciones orales
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Presentación grupal : 25%
- Presentación oral individual : 25%
- *Policy Paper*: : 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Cripps, Elizabeth. (2010) "Saving the Polar Bear, Saving the World", *Res Publica* 16: 1-22.
- Francisco (2015). *Laudato Si'. Sobre el Cuidado de la Casa Común*. Librería Editrice Vaticana.
- Gaard, Greta. (ed.) (1993) *Ecofeminism. Women, Animals, Nature*. Philadelphia: Temple University Press. Caps. 6 (pp.146-166), 10 (pp.243-271) y 12 (pp.295-314).
- Jamieson, Dale (2010) "When Utilitarians Should Be Virtue Ethicists." En *Climate Ethics Essential Readings*, eds. Stephen M. Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, and Henry Shue. Oxford: Oxford University Press.
- Leopold, Aldo. (1949) *A Sand County Almanac: And Sketches Here and There*. Ballantyne: New York. Pp.190-212.
- McKinnon, Catriona (2016) "Should We Tolerate Climate Change Denial?" *Midwest Studies in Philosophy* XL: 205–16.
- Thompson, Paul B. (2023) *From Silo to Spoon. Local and Global Food Ethics*. New York: Oxford University Press.

Complementaria

- Callicott, J. B. 1987. *Companion to a Sand County Almanac: Interpretive and critical essays*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Francisco (2015). *Laudato Si'. Sobre el Cuidado de la Casa Común*. Librería Editrice Vaticana.
- Frumhoff, P., Heede, R., Oreskes, N. (2015) "The climate responsibilities of industrial carbon producers" *Climatic Change* 132(2): 157–171.
- Gardiner, Stephen (2004) "Ethics and Global Climate Change", *Ethics* 114: 555-600.
- Plumwood, Val. 2002. *Environmental Culture. The Ecological Crisis of Reason*. New York: Routledge.
- Singer, Peter and Jim Mason (2006) *The Ethics of What We Eat* (New York: Rodale).
- Stone, Christopher. 1972. "Should Trees Have Standing?", *Southern California Law Review*, 45: 450–501.
- Williams, Bernard. 1992. "Must a Concern for the Environment be Centred on Human Beings?", reimpresso en *Making Sense of Humanity and Other Philosophical Papers*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995: 233–40.
- White, Lynn. 1967. "The Historical Roots of Our Ecological Crisis", *Science* 155: 1203–7.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA ANIMAL
TRADUCCIÓN	:	ANIMAL ETHICS
SIGLA	:	EMA3008
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 – 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA APLICADA, ÉTICA ANIMAL
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, que se imparte online, forma a las/os estudiantes en las principales teorías, problemas y aplicaciones de la ética contemporánea vinculadas a los animales y su relación con los seres humanos. A través del estudio de distintos casos, las/os estudiantes aplican herramientas teóricas propias de la ética con el fin de desarrollar análisis normativos rigurosos y bien informados. Acompañados por el/la profesor/a, las/os estudiantes eligen un caso de estudio al inicio del semestre vinculado con la pregunta moral por los animales para desarrollarlo y profundizarlo a lo largo del curso. La evaluación final consiste en un *policy paper* vinculado al caso elegido y una presentación oral sobre el mismo.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar teorías éticas contemporáneas sobre los animales en el contexto actual de crisis ambiental.
2. Identificar problemas contemporáneos relacionados con los animales que sean de relevancia pública.
3. Aplicar las teorías éticas contemporáneas a problemas actuales sobre los animales y su relación con los seres humanos.
4. Sintetizar de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, argumentos de orden moral aplicados a casos de estudio de relevancia pública.
5. Proponer respuestas de orden moral a problemas contemporáneos de relevancia pública.

IV. CONTENIDOS

1. Ética Animal
 - 1.1. El valor de los animales: sintiencia y dignidad
 - 1.2. Enfoque bienestarista vs Enfoque de derechos
 - 1.3. El giro político en la ética animal
2. Humanos y Animales
 - 2.1. Animales en la industria (agricultura, entretenimiento, investigación)
 - 2.2. Enfermedades zoonóticas y pandemia
 - 2.3. Animales y multiculturalismo
 - 2.3.1. La relación entre religión y animales

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Presentación de expertos
- Aprendizaje colaborativo
- Presentaciones orales
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Presentación grupal: 25%
- Presentación oral : 25%
- *Policy Paper* : 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA (provisoria)

Mínima

Donaldson, Sue y Kymlicka, Will (2011) *Zoopolis. A Political Theory of Animal Rights* (Oxford: Oxford University Press), parte I, pp.19-72.

- Gaard, Greta (ed.) (1993) *Ecofeminism. Women, Animals, Nature* (Philadelphia: Temple University Press), caps. 6 (pp.146-166) 10 (pp.243-271) y 12 (pp.295-314).
- Gruen, Lori (2011) *Ethics and Animals* (Cambridge: Cambridge University Press), cap. 3, pp.76-104.
- Kymlicka, Will y Donaldson, Sue (2014) "Animal Rights, Multiculturalism, and the Left," *Journal of Social Philosophy* 45(1): 116-135.
- Linzey, Andrew y Linzey, Claire (2019) *The Routledge Handbook of Religion and Animal Ethics* (London: Routledge)
- Nussbaum, Martha (2006) "The Moral Status of Animals." *Chronicle of Higher Education* 52 (22): B6.
- Sebo, Jeff (2022) *Saving Animals, Saving Ourselves*. (Oxford: Oxford University Press), cap.3, pp.40-65.
- Singer, Peter (1975/1999) *Liberación Animal* (Madrid: Trotta), cap.1, pp.1-24.

Complementaria

- Anderson, Elizabeth (2004) "Animal Rights and the Values of Nonhuman Life" En *Animal Rights: Current Debates and New Directions*. Eds Cass Sunstein and Martha Nussbam (Oxford: Oxford University Press), pp.277-298.
- Cortina, Adela (2009) *Las fronteras de la persona: el valor de los animales, la dignidad de los humanos* (Madrid: Taurus)
- Gruen, Lori. (ed.) (2014) *The Ethics of Captivity*. (New York: Oxford University Press)
- McLaughlin, Ryan Patrick (2014) "Christian Theology and the Status of Animals. The dominant Tradition and its alternatives" Palgrave Macmillan.
- Pachirat. Timothy (2011) *Every Twelve Seconds*. (New Haven: Yale University Press)
- Palmer, Clare (2012) "What (if anything) do we owe wild animals?" *Between the Species* 16 (1): 15-38.
- Regan, Tom (1983/2016) *En defensa de los derechos de los animales* (Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica)
- Santana, Carlos (2020) "COVID-19, other zoonotic diseases and wildlife conservation" *History and Philosophy of the Life Sciences* 42(4): 45.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
TRADUCCIÓN	:	ETHICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
SIGLA	:	EMA3009
CRÉDITOS	:	5 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL
		(1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE

CARÁCTER	:	OPTATIVO		
TIPO	:	CÁTEDRA		
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)		
PALABRAS CLAVES	:	ÉTICA, RESPONSABILIDAD,	SOCIOTECNOLÓGICO,	RIESGOS,
		VULNERABILIDAD		
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER		

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá online, los y las estudiantes aprenderán principios y valores éticos para evaluar tecnologías de Inteligencia Artificial, que promueven el uso responsable de datos y el diseño centrado en el ser humano. Se analizará críticamente la implementación de sistemas de IA –entendidos como sistemas sociotécnicos– y su impacto para individuos, grupos y ecosistemas. Por medio del análisis de casos, actividades deliberativas y aprendizajes basados en proyectos, las y los estudiantes podrán comprender conceptos centrales para la discusión ética de esta tecnología, como la transparencia, explicabilidad, justicia, privacidad, sesgos, entre otros. Las evaluaciones consisten en proyectos aplicados y actividades en clases.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar los diferentes principios éticos involucrados en el desarrollo de la inteligencia artificial.
2. Distinguir posibles sesgos en la toma de decisiones basadas en datos.
3. Comunicar, de forma oral y escrita, puntos de vista de manera accesible al identificar las limitaciones de la tecnología.
4. Generar alternativas metodológicas para abordar problemas éticos en sistemas algorítmicos.
5. Justificar posturas críticas y responsables respecto a diferentes implementaciones y diseños de la inteligencia artificial.

IV. CONTENIDOS

1: Introducción al mundo de la ética en tecnologías disruptivas

- 1.1. ¿Qué es la ética de IA?
- 1.2. Alfabetización tecnológica I: inteligencia artificial, algoritmos, y datos
- 1.3. Alfabetización tecnológica II: formalizaciones de justicia, cajas negras, y anonimización
- 1.4. (Re)significando la vida humana: debates sobre singularidad, narcisismo espiritual, y el trabajo dignificante

2: Una visión sociotécnica de la inteligencia artificial

- 2.1. Definiendo la postura sociotécnica
- 2.2. Interseccionalidad, diversidad, e inclusividad
- 2.3. Miradas críticas del sur global: estado de avance en Latinoamérica

3: Conceptos clave y principios éticos

- 3.1 Sesgos, justicia, y no-discriminación
- 3.2 ¿Transparencia de qué y para quién?
- 3.3 Transparencia y explicabilidad como habilitadores: interpretabilidad y confianza

4: Responsabilidad, autonomía, y privacidad

- 4.1 Privacidad y vulnerabilidades: autonomía, mente, identidad, y derechos
- 4.2 Las brechas de responsabilidad y el dilema de los problemas interconectados
- 4.3 Sustentabilidad e impacto ecosistémico

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Actividades interactivas digitales
- Aprendizaje colaborativo
- Expertos invitados
- Aprendizaje basado en proyecto de investigación

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Evaluaciones sumativas de proyectos y análisis de caso grupal: 40%
- Actividades evaluadas en clase: 20%
- Actividad de investigación individual: 40%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Arriagada Bruneau, G., Gilthorpe, M., & Müller, V. C. (2020). The ethical imperatives of the COVID-19 pandemic: A review from data ethics. *Veritas*, 46, 13–35. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732020000200013>

Braun, Matthias., & Hummel, Patrik. (2022). Data justice and data solidarity. *Patterns*, 3(3), (pp. 1-7). <https://doi.org/10.1016/j.patter.2021.100427>

Coeckelbergh, Mark. (2022). *Self-Improvement: Technologies of the Soul in the Age of Artificial Intelligence*, Columbia University Press. Chapter 1: The Phenomenon: The Self-Improvement Imperative, pp. 1-8. Chapter 7: The Solution (Part II): Technologies That Tell Different Stories About Us, pp.107-128.

Coeckelbergh, Mark. (2022). *The Political Philosophy of AI: An Introduction*. Polity Books. Chapter 4: Democracy: Echo Chambers and Machine Totalitarianism” (pp. 62-92).

Criado-Perez, Caroline. (2019). *La mujer invisible: descubre cómo los datos configuran un mundo hecho por y para los hombres*. Vintage Publisher. Introducción: “El hombre por defecto”, pp.12-29.

Diakopoulos, Nicholas. (2020). Transparency. In M. Dubber, F. Pasquale, & S. Das (Eds.), *The Oxford Handbook of Ethics of AI* (pp. 197-213). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190067397.013.11>

D'Ignazio, Catherine., & Klein, Lauren. F. (2020). *Data Feminism*. MIT Press. Chapter 1: "The Power Chapter", pp.21-47.

Ferrario, Andrea., & Loi, Michele. (2022). How Explainability Contributes to Trust in AI. *2022 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*, pp.1457–1466. <https://doi.org/10.1145/3531146.3533202>

Nyholm, Sven., & R  ther, Markus. (2023). Meaning in Life in AI Ethics—Some Trends and Perspectives. *Philosophy & Technology*, 36(2), 20, pp. 1-24. <https://doi.org/10.1007/s13347-023-00620-z>

Sartori, Laura., Theodorou, Andreas. (2022) A sociotechnical perspective for the future of AI: narratives, inequalities, and human control. *Ethics Inf Technol* 24, 4, pp. 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10676-022-09624-3>

Taylor, Linnet. (2017). What is data justice? The case for connecting digital rights and freedoms globally. *Big Data & Society*, 4(2). <https://doi.org/10.1177/2053951717736335>

V  liz, Carissa. (2020). *Privacy is Power: why and how you should take back control of your data*. Penguin Random House. Chapter 3: "Privacy is Power", pp.26-43.

Complementaria

Baum, Kevin., Mantel, Susanne., Schmidt, Eva., & Speith, Timo. (2022). From Responsibility to Reason-Giving Explainable Artificial Intelligence. *Philosophy & Technology*, 35(1), 12, (pp. 1-25). <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00510-w>

Binns, Reuben, Fairness in Machine Learning: Lessons from Political Philosophy (December 8, 2017). Conference on Fairness, Accountability, and Transparency, New York. Proceedings of Machine Learning Research, Vol. 81, (pp. 1–11.) Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3086546>

Bui, Matthew. Le., & Noble, Safiya. Umoja. (2020). We're Missing a Moral Framework of Justice in Artificial Intelligence. In M. Dubber, F. Pasquale, & S. Das (Eds.), *The Oxford Handbook of Ethics of AI*, (pp. 163-179). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190067397.013.9>

Coeckelbergh, Mark. (2022). *The Political Philosophy of AI: An Introduction*. Polity Books. <https://www.wiley.com/en-gb/The+Political+Philosophy+of+AI%3A+An+Introduction-p-9781509548545> Chapter 4: Democracy: Echo Chambers and Machine Totalitarianism" (pp. 62-92).

Coeckelbergh, Mark. (2020). Artificial Intelligence, Responsibility Attribution, and a Relational Justification of Explainability. *Science and Engineering Ethics*, 26(4), (pp.2051–2068). <https://doi.org/10.1007/s11948-019-00146-8>

Farisco, Michele; Salles, Arleen; & Evers, Kathinka (2018). Neuroethics: A conceptual approach. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 27(4), 717-727.

Miller, Boaz. (2021). Is Technology Value-Neutral? *Science, Technology, & Human Values*, 46(1), (pp. 53–80). <https://doi.org/10.1177/0162243919900965>

Miller, Tim. (2019). Explanation in artificial intelligence: Insights from the social sciences. *Artificial Intelligence*, 267, pp.1–38. <https://doi.org/10.1016/j.artint.2018.07.007>

Mills, Mara., & Whittaker, Meredith. (2019, November 23). *Disability, Bias, and AI*. (pp. 1-27). <https://ainowinstitute.org/wp-content/uploads/2023/04/disabilitybiasai-2019.pdf>

O’Neil, Cathy. (2016). *Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy*. Crown Publishing Group. Chapter 5: “Civilian casualties” (pp. 70-84).

Santoni de Sio, Filippo., & Mecacci, Giulio. (2021). Four Responsibility Gaps with Artificial Intelligence: Why they Matter and How to Address them. *Philosophy & Technology*, 34(4), (pp. 1057–1084). <https://doi.org/10.1007/s13347-021-00450-x>

West, Sara. Myeres., Whittaker, Meredith., & Crawford, Kate. (2019). *Discriminating Systems: Gender, Race and Power in AI*. AI Now Institute. (pp. 1-33). <https://ainowinstitute.org/wp-content/uploads/2023/04/discriminatingsystems.pdf>

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	NEUROÉTICA
TRADUCCIÓN	:	AN INTRODUCTION TO NEUROETHICS
SIGLA	:	EMA3010
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVES	:	ÉTICA, NEUROCIENCIA, NEUROTECNOLOGÍA, AUTONOMÍA, PRIVACIDAD
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá online, las y los estudiantes aprenderán las problemáticas éticas clave vinculadas a la práctica clínica y de investigación en neurociencia (la ética de la neurociencia), y la manera en que este campo de estudio puede ayudar a comprender diversos conceptos y problemáticas éticas (la neurociencia de la ética). Se contempla la elaboración filosófica de conceptos o modelos neurocientíficos que abordan dimensiones éticas de la persona. Por medio del análisis de casos, actividades deliberativas y aprendizajes basados en proyectos, las y los estudiantes

podrán comprender problemáticas neuroéticas vinculadas a la autonomía, la identidad, la integridad y la privacidad.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el desarrollo de la neurociencia y su contribución al surgimiento de la neuroética.
2. Distinguir entre los diferentes enfoques dentro de la neuroética, específicamente, la neurobioética, la neuroética empírica y la neuroética conceptual.
3. Justificar el valor de los principales enfoques filosóficos sobre autonomía que contribuyen a comprender su base neurológica, subjetiva y social, y su relación con la neurotecnología emergente.
4. Analizar críticamente la configuración de la identidad personal y humana a partir de los debates filosóficos tradicionales y los postulados neurocientíficos posthumanistas y transhumanismo sobre el desarrollo de mejoras cognitivas e interfaces cerebro-computadora.
5. Explicar la articulación de los principales desarrollos experimentales, teóricos y tecnológicos que subyacen a la lectura mental tecnológica, considerando su influencia en la privacidad mental y las razones por las que la privacidad mental es relevante y diferente de otras dimensiones de la privacidad.

IV. CONTENIDOS

1. La Revolución neurocognitiva y el amanecer de la Neuroética

- 1.1. La Integración de la psicología y la neurociencia: Aspectos tecnológicos y metodológicos
- 1.2. La Ética de la Neurociencia y la Neurociencia de la Ética.
- 1.3. Neurobioética, neuroética empírica y neuroética conceptual.

2. Autonomía

- 2.1. Los enfoques filosóficos sobre autonomía personal
- 2.2. El enfoque médico y la neurociencia de la autonomía
- 2.3. La vulneración tecnológica de la autonomía

3. Identidad Personal y Humana

- 3.1. Enfoques éticos sobre la identidad personal
- 3.2. Transhumanismo e identidad personal
- 3.3. Transhumanismo y la perspectiva católica

4. Privacidad Mental

- 4.1. Características de los datos neuronales y la lectura neurotecnológica de la mente
- 4.2. Privacidad mental y las concepciones tradicionales de la privacidad
- 4.3. La psicología de la privacidad

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos

- Actividades interactivas digitales
- Aprendizaje colaborativo
- Presentación de expertos invitados
- Aprendizaje basado en proyectos de investigación

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- | | |
|--|-----|
| - Evaluaciones sumativas de proyectos y análisis de caso grupal: | 40% |
| - Actividades evaluadas en clase: | 20% |
| - Actividad de investigación individual: | 40% |

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Farahany, Nita, A. (2023). *The Battle for Your Brain: Defending the Right to Think Freely in the Age of Neurotechnology*. St. Martin's Press (Capítulo 1)
- Glannon, Walter (2017). The evolution of neuroethics. In Racine, E., & Aspler, J. (eds.) *Debates About Neuroethics*, 19-44. Springer, Cham. (Capítulo 1)
- Rommelfanger, Karen, S.; Jeong, Sung-Jin; Montojo, Caroline and Zirlinger, Mariela (2019). *Neuroethics: think global*. *Neuron*, 101(3), 363-364.
- Malapi-Nelson, A. (2019, September). Transhumanism, Posthumanism, and the Catholic Church. In *Forum Philosophicum* (Vol. 24, No. 2).
- Matthews, Pia (2020). *Discerning persons: profound disability, the early church fathers, and the concept of the person in bioethics*. Franciscan University Press. Capítulo 1.
- Zuk, Peter & Lázaro-Muñoz, Gabriel (2019). DBS and autonomy: Clarifying the role of theoretical neuroethics. *Neuroethics*, 1-11.
- Goering, Sara; Klein, Eran; Dougherty, Drain. D.; & Widge, Alik. S. (2017). Staying in the loop: Relational agency and identity in next-generation DBS for psychiatry. *AJOB Neuroscience*, 8(2), 59-70.
- Frederic Gilbert, Marcello Ienca, & Cook, M. (2023). How I became myself after merging with a computer: Does human-machine symbiosis raise human rights issues? *Brain Stimulation*, 16(3), 783-789.
- Hughes, J. (2013). Transhumanism and personal identity. *The Transhumanist Reader: Classical and Contemporary Essays on the Science, Technology, and Philosophy of the Human Future*, 227-233.
- Matz, Sandra, C.; Appel, Ruth E. & Kosinski, Michal (2020). Privacy in the age of psychological targeting. *Current opinion in psychology*, 31, 116-121.
- Wajnerman Paz, A. (2021). Is Mental Privacy a Component of Personal Identity? *Frontiers in Human Neuroscience*, 15, 773441.

Complementarias

- Boone, Worth & Piccinini, Gualtiero (2016). The cognitive neuroscience revolution. *Synthese*, 193(5), 1509-1534.

- Clausen, Jens & Levy, Neil (Eds.). (2015). *Handbook of neuroethics*. Springer Netherlands.
- Farisco, Michele; Salles, Arleen; & Evers, Kathinka (2018). Neuroethics: A conceptual approach. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 27(4), 717-727.
- Wajnerman-Paz, Abel (2023). Identifying Relational Applications of Deep Brain Stimulation for Treatment Resistant Depression. *Review of Philosophy and Psychology*, 1-23.
- Beauchamp, Tom & Childress, James (2019). *Principles of biomedical ethics*. Oxford University Press, USA. Selección de Capítulo 4.
- Olson, Eric, T. (2003). Personal identity. *The Blackwell guide to philosophy of mind*. Malden, MA: Blackwell, 352-68.
- Northoff, Georg & Wagner, Nils-Frederic (2017). Personal identity and brain identity. *The Routledge Handbook of Neuroethics* (pp. 335-351). Routledge.
- Heinrichs, J. H. (2018). Neuroethics, Cognitive Technologies and the Extended Mind Perspective. *Neuroethics*, 1-14.
- Ienca, Marcello, Joseph J. Fins, Ralf J. Jox, Fabrice Jotterand, Silja Voenekey, Roberto Andorno, Tonio Ball et al. "Towards a Governance Framework for Brain Data." *Neuroethics* 15, no. 2 (2022): 1-14.
- Wajnerman Paz, Abel. (2022). Is your neural data part of your mind? Exploring the conceptual basis of mental privacy. *Minds and Machines*, 32(2), 395-415.
- Ligthart, Sjors, Ienca, Marcello, Meynen, Gerben, Molnar-Gabor, Fruzsina, Andorno, Roberto, Bublitz, Christof; Catley, Paul; Claydon, Lisa; Douglas, Thomas; Farahani, Nita; Fins, Joseph J.; Goering, Sara; Haselager, Pim; Jotterand, Fabrice; Lavaza, Andrea; McCay, Allan; Wajnerman Paz, Abel; Rainey, Stephen; Ryberg, Jesper & Kellmeyer, Philipp (2023). Minding Rights: Mapping Ethical and Legal Foundations of 'Neurorights'. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 1-21.
- Marcello Ienca, M. (2021). On neurorights. *Frontiers in Human Neuroscience*, 15, 701258.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA Y ECONOMÍA
TRADUCCIÓN	:	ETHICS AND ECONOMICS
SIGLA	:	EMA3011
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL
		(1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA APLICADA; ÉTICA Y ECONOMÍA
NIVEL FORMATIVO	:	MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, que se impartirá online, forma a las/os estudiantes en las principales teorías, problemas y aplicaciones de las éticas aplicadas referidas a la economía. A través de discusiones guiadas y el estudio de diversos documentos aplicados y casos, las/os estudiantes aplican herramientas de la ética en análisis normativos rigurosos y bien informados en este ámbito. Acompañados por el/la profesor/a, las/os estudiantes eligen al inicio del curso un caso de estudio referido a alguna situación de decisión económica (gobierno, regulación, empresa, otros) para desarrollarlo a lo largo del curso. La evaluación final del curso es un análisis escrito desde la perspectiva ética, con lineamientos éticos aplicados al problema estudiado, y una presentación oral al respecto.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar, desde la ética aplicada a la economía, problemáticas principales y emergentes.
2. Aplicar los principios de la ética normativa a situaciones, casos y problemáticas morales actuales del ámbito de la economía.
3. Argumentar de forma crítica y fundada desde una determinada posición ética sobre materias del ámbito económico.
4. Practicar el diálogo respetuoso y la tolerancia activa en materias de la economía, entre personas con visiones éticas diferentes, incluyendo equipos de trabajo.
5. Comunicar de forma efectiva, tanto oral como escrita, resultados de un análisis normativo aplicado referido a los temas de ética en economía.

IV. CONTENIDOS

1. El vínculo entre ética y economía
 - 1.1. Diversas aproximaciones al vínculo entre ética y economía y administración de negocios
 - 1.2. Economía positiva y normativa, y la ética
 - 1.3. Elementos de las éticas utilitarista, deontológica y teleológicas, y su relación con economía
2. Ética en economía
 - 2.1. Ética y el mercado
 - 2.2. Racionalidad y ética
 - 2.3. Fallas de mercado y ética
3. Discusiones emergentes en ética y economía
 - 3.1. Economía del bienestar
 - 3.2. Tecnología, ética y economía
 - 3.3. Doctrina Social de la Iglesia y temas económicos actuales

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Presentación de expertos
- Aprendizaje colaborativo
- Presentaciones orales
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Análisis de casos individual: 50%
- Análisis escrito y presentación oral grupal: 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Benedicto XVI. (2009) *Caritas in Veritate*.

Francisco. (2015) *Laudato Si'*.

Deneulin, Séverine, y Clemens Sedmak (eds.). (2023) *Integral human development: Catholic Social Teaching and the capability Approach*. South Bend: University of Notre Dame Press.

Graafland, John J. (2007) *Economics, Ethics and the Market*. Oxford: Routledge. Capítulos 7, 8, 9 y 10.

Gregg, Samuel. (2019) "Economics and Natural Law", en Angier, Tom. (ed) *The Cambridge Companion to Natural Law Ethics*. Cambridge: Cambridge UP, pp. 215-234

Hausman, Daniel, McPherson, Michael y Satz, Debra. (2017) *Economic Analysis, Moral Philosophy and Public Policy*. Cambridge: CUP (Apéndice)

Sen, Amartya. (1991) *On Ethics and Economics*. Oxford: Blackwell. Capítulos 1 y 2.

Sen, Amartya. (2010) *La Idea de la Justicia*. Barcelona: Taurus. Capítulo 12, 13 y 14.

Velasquez, Manuel G., & Velazquez, Manuel. (2002). *Business ethics: Concepts and cases* (Vol. 111, p. 420). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Casos seleccionados

White, Mark D. (2011) *Kantian Ethics and Economics*. Stanford: Stanford. Introducción y Capítulo 1, pp. 2-49

White, Mark D. (ed) (2019) *The Oxford Handbook of Ethics and Economics*. Oxford: Oxford UP. Parte I.A.

Wight, Jonathan B. (2016) *Ethics in Economics. An Introduction to Moral Frameworks*. Standford: Stanford UP. Parte I. pp.3-56

Complementaria

Bowles, Samuel. (2016) *The Moral Economy. Why Good Incentives are no Substitutes for Good Citizens*. New Heaven: Yale University Press

Correa Casanova, Mauricio y Cortina, Adela (eds), (2019), *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*, Santiago: Ediciones UC. Capítulos II, IV y V.

Cortina, Adela. (2003) *Construir confianza*. Madrid: Trotta. Parte I.
 DeMartino, George F. & McCloskey, Deidre. (2016) *The Oxford Handbook of Professional Economic Ethics*. Oxford: OUP. Capítulos seleccionados según las temáticas elegidas por los estudiantes.
 Halliday, Daniel. & Thrasher, John. (2020) *The Ethics of Capitalism*. Oxford: OUP
 Nussbaum, Martha. (2012) *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós

Rawls, John. (1993) La justicia como imparcialidad. En *Teoría de la Justicia*. Madrid: FCE, pp. 19-73; 82-87

Sandel, Michael. (2013) *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del Mercado*. Buenos Aires: Debate

Sandel, Michael. (2020) *La Tiranía del Mérito*. Madrid: Debate

Satz, Debra. (2015) *Por qué algunas cosas no deberían estar en venta. Los límites morales del Mercado*. Buenos Aires: Siglo XXI

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DE LOS NEGOCIOS
TRADUCCIÓN	:	BUSINESS ETHICS
SIGLA	:	EMA3012
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA APLICADA; ÉTICA Y ECONOMÍA
NIVEL FORMATIVO	:	MAGISTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, que se impartirá online, forma a las/os estudiantes en las principales teorías, problemas y aplicaciones de las éticas aplicadas referidas a la administración de negocios. A través de discusiones guiadas y el estudio de diversos documentos aplicados y casos, las/os estudiantes aplican herramientas de la ética en análisis normativos rigurosos y bien informados en este ámbito. Acompañados por el/la profesor/a, las/os estudiantes eligen al inicio del curso un caso de estudio referido a alguna situación de decisión de negocios para desarrollarlo a lo largo del curso. La

evaluación final del curso es un análisis escrito desde la perspectiva ética, con lineamientos éticos aplicados al problema estudiado, y una presentación oral al respecto.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar, desde la ética aplicada a los negocios, problemáticas principales y emergentes.
2. Aplicar los principios de la ética normativa a situaciones, casos y problemáticas morales actuales del ámbito de la administración de negocios.
3. Argumentar de forma crítica y fundada desde una determinada posición ética sobre materias del ámbito de los negocios.
4. Practicar el diálogo respetuoso y la tolerancia activa en materias del ámbito de administración de negocios, entre personas con visiones éticas diferentes, incluyendo equipos de trabajo.
5. Comunicar de forma efectiva, tanto oral como escrita, resultados de un análisis normativo aplicado referido a los temas de ética de los negocios.

IV. CONTENIDOS

1. El vínculo entre ética y administración de negocios
 - 1.1. Diversas aproximaciones al vínculo entre ética y administración de negocios
 - 1.2. Elementos de las éticas utilitarista, deontológica y teleológicas, y su relación con economía
2. Ética de los negocios
 - 2.1. Ética y teorías de administración de negocios
 - 2.2. Ética en las organizaciones
3. Discusiones emergentes en ética de los negocios
 - 3.1. Ética y administración de negocios en contextos de complejidad, riesgo e incertidumbre
 - 3.2. Globalización, tecnología y ética de los negocios
 - 3.3. Doctrina Social de la Iglesia y temas actuales de negocios

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Análisis de casos
- Visita de expertos
- Aprendizaje colaborativo
- Presentaciones orales
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Análisis de casos individual: 50%
- Análisis escrito y presentación oral grupal: 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Brenkert, George G., y Beauchamp, Tom L. (eds.) (2012) *The Oxford handbook of business ethics*. Oxford University Press, USA, Parte I, y capítulos seleccionados según temáticas elegidas por los estudiantes.
- Cortina, Adela. (1994) *Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial*. Madrid: Trotta
- Drucker, Peter F. (1981) "What is business ethics." *The public interest* 63.2: 18-36.
- Francisco. (2015) *Laudato Si'*.
- Graafland, John J. (2007) *Economics, Ethics and the Market*. Oxford: Routledge. Capítulos 7, 8, 9 y 10.
- Hausman, Daniel, McPherson, Michael y Satz, Debra. (2017) *Economic Analysis, Moral Philosophy and Public Policy*. Cambridge: CUP (Apéndice)
- Lozano, Josep M. (1999) *Ética y empresa*. Madrid: Trotta
- Melé, D. (2024). Ethical Theories in Business Ethics: A Critical Review. *Journal of Human Values*, 30(1), 15-25.
- Velasquez, Manuel G., & Velazquez, Manuel. (2002). *Business ethics: Concepts and cases* (Vol. 111, p. 420). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Casos seleccionados
- White, Mark D. (ed) (2019) *The Oxford Handbook of Ethics and Economics*. Oxford: Oxford UP. Parte I.A.
- Wight, Jonathan B. (2016) *Ethics in Economics. An Introduction to Moral Frameworks*. Stanford: Stanford UP. Parte I. pp.3-56

Complementaria:

- Benedicto XVI. (2009). Carta encíclica *Caritas in veritate* sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad.
- Bowles, Samuel. (2016) *The Moral Economy. Why Good Incentives are no Substitutes for Good Citizens*. New Heaven: Yale University Press
- Correa Casanova, Mauricio y Cortina, Adela (eds), (2019), *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*, Santiago: Ediciones UC. Capítulos II, IV y V.
- Cortina, Adela. (2003) *Construir confianza*. Madrid: Trotta. Parte I.
- DeMartino, George F. & McCloskey, Deidre. (2016) *The Oxford Handbook of Professional Economic Ethics*. Oxford: OUP. Capítulos seleccionados según las temáticas elegidas por los estudiantes.
- García-Marzá, Domingo. (2004) *Ética Empresarial. Del Diálogo a la Confianza*. Madrid: Trotta
- Halliday, Daniel. & Thrasher, John. (2020) *The Ethics of Capitalism*. Oxford: OUP
- Melé, D. (2020) Bienes, normas y virtudes en ética empresarial. *Studia Poliana*, 221-240.
- Sandel, Michael. (2020) *La Tiranía del Mérito*. Madrid: Debate
- Sandberg, Joakim. (2019) "The Ethics of Money and Finance" en White, M. *The Oxford Handbook of Ethics and Economics*. Oxford: Oxford UP, pp. 358-380
- Satz, Debra. (2015) *Por qué algunas cosas no deberían estar en venta. Los límites morales del Mercado*. Buenos Aires: Siglo XXI

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DEL DESARROLLO
TRADUCCIÓN	:	DEVELOPMENT ETHICS
SIGLA	:	EMA3013
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1.0 a 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA, DESARROLLO, CAPACIDADES
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá online, se estudiará el significado del desarrollo de los pueblos y sus principales dimensiones éticas. Desde un enfoque interdisciplinar se abordan temas tales como la justicia distributiva, la desigualdad, la pobreza, la globalización, las capacidades humanas, entre otros. Más allá de una visión economicista se analiza el desarrollo humano y el derecho al desarrollo. Se utilizará una metodología expositiva y dialógica en base a textos seleccionados.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el significado ético del desarrollo de los pueblos.
2. Evaluar el desarrollo desde el punto de vista de las capacidades.
3. Interpretar los problemas sociales, económicos y ambientales del desarrollo.
4. Distinguir la dimensión ética del desarrollo de su dimensión económica.
5. Vincular la ética del desarrollo con las otras áreas de las éticas aplicadas.
6. Valorar el abordaje de la ética a partir de la Doctrina social de la Iglesia.

IV. CONTENIDOS

1. Aspectos fundamentales del desarrollo
 - 1.1. Sobre el concepto de desarrollo
 - 1.2. La desigualdad entre los pueblos
 - 1.3. El derecho humano al desarrollo
2. Orígenes de la ética del desarrollo
 - 2.1. Los aportes de Louis-Joseph Lebret, s.j.
 - 2.2. Lebret, el Papa Pablo VI y la encíclica Populorum progressio
 - 2.3. Denis Goulet y la ética del desarrollo

3. El debate ético contemporáneo sobre el desarrollo
 - 3.1. Amartya Sen y Martha Nussbaum: el enfoque de las capacidades
 - 3.2. La teoría de las necesidades humanas básicas de Doyal y Gough
 - 3.3. Principios éticos para el desarrollo humano integral

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Lectura y discusión de textos
- Análisis de casos
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Pruebas escritas: 50%
- Informes de lectura: 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Cortina, Adela. (2011). Una propuesta de ética del desarrollo. *Éthique et Économique/Ethics and Economics*, 8(1), 8-24.
- Crocker, David. (1987). Hacia una ética del desarrollo. *Revista de Filosofía (Costa Rica)*, 25(62), 129-141.
- Deneulin, Severine-Sedmak, Clemens (2023). *Integral Human Development. Catholic Social Teaching and the Capability Approach*. South Bend: Notre Dame Press.
- Doyal, Len y Gough, Ian. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona/Madrid: Icaria/Fontamara.
- Francisco (2015). *Laudato Si'. Sobre el Cuidado de la Casa Común*. Librería Editrice Vaticana.
- Goulet, Denis. (1965). *Ética del desarrollo*. Barcelona: Estela/IEPAL, pp. 45-74, 77-101.
- Martínez, Emilio. (2000). *Ética para el desarrollo de los pueblos*. Madrid: Trotta, caps. 1 a 3.
- Nussbaum, Martha. (2000). La ética del desarrollo desde el enfoque de las capacidades: en defensa de los valores universales. En M. Giusti (ed.), *La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 37-52.
- Pablo VI. (1967). Carta encíclica *Populorum Progressio* sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos. Disponible en <https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html>
- Riechmann, Jorge (coord.) (1998). *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Sachs, Jeffrey. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Barcelona: Deusto.
- Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta, caps. 1 a 4.

Complementaria

- Benedicto XVI. (2009). Carta encíclica *Caritas in veritate* sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad. Disponible en <https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html>
- Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) (1988). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Cortina, Adela. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid: Taurus.
- Dieterlen, Paulette (2003). *La pobreza: un estudio filosófico*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas/F.C.E.
- Drydyk, Jay and Keleher, Lori. (eds.) (2019). *Routledge Handbook of Development Ethics*. London and New York: Routledge.
- Nussbaum, Martha. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, Martha and Sen, Amartya (comps.) (2004). *La Calidad de Vida*. México: The United Nations University/F.C.E.
- Stiglitz, Joseph. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Buenos Aires: Taurus.
- Streeter, Paul et al. (1986). *Lo primero es lo primero. Satisfacer las necesidades humanas básicas en los países en desarrollo*. Madrid: Tecnos (Publicado para el Banco Mundial).
- United Nations Development Programme (UNDP) (1990). *Human Development Report*. New York/Oxford: Oxford University Press.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DE LA SOSTENIBILIDAD
TRADUCCIÓN	:	ETHICS OF SUSTAINABILITY
SIGLA	:	EMA3014
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE
RESTRICCIONES	:	(NIVEL = MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1.0 a 7.0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA, DESARROLLO, SOSTENIBILIDAD
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso, que se impartirá online, se estudiará desde una perspectiva ética el significado teórico y práctico de la sostenibilidad. Desde un enfoque interdisciplinar se abordan temas tales como la crisis ecológica y los límites al crecimiento, y los Objetivos del Desarrollo Sostenible o Agenda 2030, entre otros. Se utilizará una metodología expositiva y dialógica en base a textos seleccionados.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar el significado de la sostenibilidad.
2. Evaluar la sostenibilidad desde el punto de vista ético.
3. Interpretar los problemas sociales, económicos y ambientales de la sostenibilidad.
4. Descubrir los principios éticos de la sostenibilidad.
5. Vincular la ética de la sostenibilidad con las otras áreas de las éticas aplicadas.

IV. CONTENIDOS

1. Cuestiones preliminares sobre la sostenibilidad
 - 1.1. Desarrollo, economía y naturaleza
 - 1.2. Los límites al crecimiento: economía y ecología
 - 1.3. El concepto de sostenibilidad. El Informe Brundtland
 - 1.4. La disputa por la interpretación de la sostenibilidad
2. El desafío del desarrollo sostenible
 - 2.1. Historia del concepto de desarrollo sostenible
 - 2.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030
 - 2.3. Análisis ético del desarrollo sostenible
 - 2.4. El principio de precaución
 - 2.5. La responsabilidad por las generaciones futuras
 - 2.6. Por una ética del consumo

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Lectura y discusión de textos
- Análisis de casos
- Producción escrita

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Pruebas escritas: 50%
- Informes de lectura: 50%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Attfield, Robin. (2005). Generaciones futuras: considerando todas las partes afectadas. *Isegoría*, (32), 35-46.
- Benavides, Juan y Fernández, Joaquín. (2020). *Los límites de la sostenibilidad*. Pamplona: Eunsa.
- Bermejo, Roberto. (2005). *La gran transición hacia la sostenibilidad*. Madrid: Catarata, caps. 1 y 12.
- Cortina, Adela. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid: Taurus, caps. 8, 9 y 10.

- Francisco. (2015). Carta encíclica *Laudato si'*, sobre el cuidado de la casa común. Disponible en https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html, cap. 4.
- Guimaraes, Roberto. (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo. En H. Alimonda (comp.), *Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 53-82.
- Naredo, José Manuel. (2004). Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. *Cuaderno de Investigación Urbanística*, (41), 7-18.
- Pierri, Naína. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori y N. Pierri (coords.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas y Miguel Ángel Porrúa, pp. 27-81.
- Riechmann, Jorge. (1995). Desarrollo Sostenible: la lucha por la interpretación. En J. Riechmann et al., *De la economía a la ecología*. Madrid: Trotta, cap. 1.
- Sachs, Jeffrey. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Barcelona: Deusto, caps. 1, 6 y 14.

Complementaria

- Albareda, Silvia. (2016). Aportaciones de la *Laudato si'* en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Scripta Theologica*, 48, 443-462.
- Bauman, Zygmunt. (2008). *Does Ethics have a Chance in a World of Consumers?* Cambridge, Mass., and London: Harvard University Press, ch. 1.
- Boff, Leonardo. (1996). *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres*. Madrid: Trotta, caps. 3, 6 y 11.
- Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) (1988). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Gudynas, Eduardo. (2004). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible*. Montevideo: CLAES, caps. 3 y 10.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Tamanes, Ramón. (1995). *Ecología y desarrollo sostenible. La polémica sobre los límites del crecimiento*. Madrid: Alianza Editorial, caps. 9, 10, 15 y 19.

I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ÉTICA DEMOCRÁTICA
TRADUCCIÓN	:	DEMOCRATIC ETHICS
SIGLA	:	EMA3015
CRÉDITOS	:	05 UC
MÓDULOS	:	01
		90 HORAS DE DEDICACIÓN TOTAL (1.2 DE DOCENCIA DIRECTA Y 3.8 DE TRABAJO DE AUTÓNOMO)
REQUISITOS	:	NO TIENE

RESTRICCIONES	:	(NIVEL MAGÍSTER)
CONECTOR	:	NO APLICA
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR (1,0 A 7,0)
PALABRAS CLAVE	:	ÉTICA, DEMOCRACIA, TEORÍA POLÍTICA.
NIVEL FORMATIVO:		MAGÍSTER

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, que se imparte online, analiza los fundamentos éticos del régimen democrático, desde los posibles supuestos antropológicos, hasta las concepciones de filosofía moral que justifican una organización política basada en la idea de la soberanía popular. Algunos de los temas a ser revisados incluyen la igualdad ciudadana, la libertad individual, la justificación de la obediencia (y desobediencia) a la autoridad democrática, el sentido y origen de los derechos, el reconocimiento y la tolerancia, la participación y asociación.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evaluar la justificación democrática de propuestas de políticas públicas.
2. Comparar la fundamentación ética de regímenes políticos.
3. Discernir críticamente dilemas éticos propios de la democracia.
4. Comunicar oralmente y por escrito principios democráticos que sustentan formas de participación ciudadana.

IV. CONTENIDOS

1. Autoridad democrática
 - 1.1 Soberanía popular
 - 1.2 Legitimidad del gobierno
2. Participación democrática
 - 2.1 Formas de participación
 - 2.2 Ética del voto
3. Obediencia y desobediencia
 - 3.1 ¿Por qué le debemos obediencia a los gobiernos?
 - 3.2 Desobediencia civil
4. Derechos humanos
 - 4.1 Derechos políticos, civiles y sociales
 - 4.2 Derechos individuales y grupales
5. Democracia y género
 - 5.1 Feminismo y democracia
 - 5.2 Democracia paritaria

- 6. Representación política
 - 6.1 ¿Quién representa a quién o a qué?
 - 6.2 Democracia directa

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Videoclases
- Aprendizaje colaborativo
- Análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Producciones escritas

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Presentación grupal online: 30%
- Minutas grupales escritas: 30%
- Ensayo individual final escrito: 40%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

- Brennan, Jason (2011) *The Ethics of Voting*, Princeton University Press
- Cohen, Joshua (2007). "Deliberación y legitimidad democrática", en *Cuaderno Gris*, Nº 9, pp. 127-146
- Dworkin, Ronald (1989) "La desobediencia civil" en *Los derechos en serio*. Editorial Ariel S.A., Barcelona
- Estlund, David (2008) *Democratic Authority*, Princeton University Press
- Hampshire, Stuart (1983) "La moral pública y la moral privada" en Stuart Hampshire, compilador, *Moral pública y privada*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 37-71.
- Husak, Douglas (2003) "Legal Paternalism" in H. La Follette (ed.) *The Oxford Handbook of Practical Ethics* (Oxford: OUP), capítulo 15.
- Madison, James (2005). "Carta a Thomas Jefferson sobre las Generaciones", en Muñiz, Jaime Nicolás ed., *República y Libertad: Escritos Políticos y Constitucionales* (pp. 101-105). Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Pateman, Carole (1990). "Feminismo y democracia". *Debate Feminista*, Vol. 1 (marzo 1990), pp. 7-28
- Phillips, Anne (2007). "¿Qué tiene de malo la democracia liberal?". En del Águila, Rafael; Vallespín, Fernando, y otros (Eds.). *La democracia en sus textos* (pp. 319-339). Madrid: Alianza Editorial
- Pogge, Thomas (2002) *World Poverty and Human Rights*, Polity Press.
- Rawls, John (1995) *Teoría de la justicia*, Fondo de Cultura Económica, México D.F., capítulo 6
- Rawls, John (1999) "The Idea of Public Reason Revisited" en *Collected Papers* (pp. 573-615). Cambridge: Harvard University Press.
- Rosenfeld, Sophia (2022) *Democracy and Truth*, University of Pennsylvania Press.
- Thompson, Dennis (1999) *La ética política y el ejercicio de cargos públicos*, Gedisa, Barcelona, capítulo 6.

Walzer, Michael (2010) "Acción Política: El Problema de las Manos Sucias", en *Pensar Políticamente*, trad. Alberto Santos (Barcelona: Paidós).

Complementaria

Arato, Andrew, "Conventions, Constituent Assemblies, and Round Tables: Models, principles and elements of democratic constitution-making", *Global Constitutionalism*, 1:1, 2012.

Arendt, Hanna: "Desobediencia civil", en *Crisis de la república*, Madrid, Taurus, 1973.

Barber, Benjamin (2007). "Un marco conceptual: Política de la participación". En del Águila, Rafael; Vallespín, Fernando, y otros (Eds.) *La democracia en sus textos* (pp. 281-296). Madrid: Alianza Editorial.

Dryzek, John S. y Dunleavy, Patrick, *Theories of the Democratic State*, Palgrave Macmillan, 2009

Habermas, Jürgen (1998). *Facticidad y validez: Sobre el derecho y el estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso* (capítulo 7). Madrid: Trotta.

Jefferson, Thomas (1982). *Notes on the State of Virginia*. Query XIII, Sección 5. (pp.). Chapel Hill: Institute of Early American History and Culture at Williamsburg, Press.

Mappes, Thomas A. y Zembaty, Jane S.: *Social Ethics: Morality and Social Policy*, McGraw Hill, 1992, pp. 397-432.

Maritain, Jacques (1983). *El hombre y el Estado* (capítulos 4 y 5, pp. 93-164). Madrid: Fundación Humanismo y Democracia y Ediciones Encuentro.

Mendus, Susan (1995). "La pérdida de la fe: feminismo y democracia" en John Dunn, ed., *Democracia*, Barcelona: Tusquets.

Mouffe, Chantal (1993). "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical". *Debate Feminista*, Vol. 7 (marzo 1993), pp. 3-22.

Pateman, Carole (1970). *Participation and Democratic Theory* (capítulos 1, 2 y 6, pp. 1-44; 103-111). Cambridge: Cambridge University Press.

Raz, Joseph (1986) *The Morality of Freedom* (Oxford: OUP), capítulo 3.

Ryan, Alan (2012). "Mill and Rousseau: Utility and Rights". En *The Making of Modern Liberalism* (pp. 346-363). Princeton: Princeton University Press.

Schmitt, Carl (1982). *Teoría de la Constitución*. Capítulos 8 y 18 (pp. 123-136 y 309-323). Madrid: Alianza Editorial.

Sieyès, Emmanuel Joseph (1988). *¿Qué es el Estado Llano?* Capítulo V (pp. 101-120). Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Singer, Peter: *Un solo mundo: la ética de la globalización*, Barcelona: Paidós, 2003. Capítulo 5.

Thoreau, Henry David: "Desobediencia civil", en *Desobediencia civil y otros escritos*, Madrid, Tecnos, 1987.

Williams, Bernard: "La política y el carácter moral" en Stuart Hampshire, compilador, *Moral pública y privada*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983, pp. 72-92.